

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 58» г. Брянска**

**Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования**



Согласовано
Председателем ПК школы
Н.П. Бурдина
Протокол № 4 от 10.01.25
Согласовано с председателем
Совета школы
Л.В. Деревянкина

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 4 от 10.01.25



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 58
г. Брянска
Г.В. Волобуева
Приказ № 2/1 от 10.01.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования**

Срок освоения: 4 года

Составители:
Заместитель директора по ВР Зайцева А.Г
Советники директора по воспитанию и
взаимодействию с ДОО Герасимова Д.А.
Н.И. Ягубова
Классные руководители 1-4 классов

Выписка верна 10.01. 2025г

Директор Г.В. Волобуева

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 58 г. Брянска разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022 г. №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 г. «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 иг. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 58 г. Брянска (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности; сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; - осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; - осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание</i>
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<i>Трудовое воспитание</i>
- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание</i>
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания</i>
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №58» г. Брянска находится в центре Володарского района г. Брянска по адресу: улица Абашева, дом 3А.

Школа основана в 1976 году. На территории школы находится стрелковый тир, построен в 1984 году. На улице есть стадион, имеется поле для футбола, беговые дорожки.

Режим работы школы: понедельник – пятница уроки с 8.15- 17.00 в две смены. В воскресенье и праздничные дни школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы. Количество обучающихся в школе - 1100 учащихся, педагогов -46.

Школа имеет свою символику герб и флаг.

Питание обучающихся в МБОУ СОШ № 58 организуется в соответствии с требованиями СанПин к организации питания обучающихся в образовательном учреждении. Питание предоставляется в учебные дни - пять

дней в неделю. Обучающиеся, занимающиеся дополнительным образованием (кружки) имеют горячее питание (обед).

В школе есть кадетские классы (пограничные, морская пехота, казаки). Сформированы кадетские классы в 2010 году.

Одно из важнейших направлений работы – формирование безопасной образовательной среды. В период работы школы с 8.00 до 19.00 охрану учебного заведения осуществляет ООО ЧООП «Шторм», в ночное время общеобразовательного учреждения охраняется сторожем, так же на территории школы установлены камеры видеонаблюдения. В школе установлена стационарная тревожная кнопка, имеется четыре переносные тревожные кнопки для противодействия терроризму.

Социокультурное окружение школы: Дом культуры им. Кравцова, Дом культуры им. Горького, кинотеатр «Салют», «Кванториум», «Дом Спорта»

В МБОУ СОШ № 58 выстраивается система сотрудничества с данными учреждениями культуры и спорта (посещение концертов, встреч, спектаклей)

Образовательная среда МБОУ СОШ №58 г. Брянска формируется через социальное партнерство. В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с КДН и ЗП, ОПДН, ОГИБДД, МБУ Центром «Ладья», Комитетом по делам молодежи, семьи, материнства и детства БГА (отдел опеки и попечительства), муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования авиационный технический спортивный клуб «Пересвет», Брянско-одецкого казачьего общества войскового казачьего общества центрального казачьего войска, Пограничное управление ФСБ России по Брянской области, Советом ветеранов Володарского района г. Брянска, ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина», библиотека № 2 им. А.С. Пушкина.

В школе развито ученическое самоуправление «Лидер», работает отряд Юных инспекторов дорожного движения, школьный спортивный клуб «Триумф», школьный театр «Маленькие роли». С 2020 года создано первичное отделение Российского движения школьников. С 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 58» г. Брянск являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с

важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности школы, который осуществляется через интеграцию воспитательных усилий педагогов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ
 - Еженедельно проводятся дисциплинарные линейки.
 - Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»
 - Еженедельный классные часы «Россия мои горизонты»
 - Уроки мужества;
 - Дни воинской славы,
 - Фестиваль талантов
 - Последний звонок
 - Посвящение в кадеты
 - День морской пехоты

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, находящиеся в ТЖС, состоящие на различных видах профилактического учета, опекаемые. Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качествуобеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты спродуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ № 58» г. Брянск принимает участие:

1. «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный спортивный клуб
4. «Билет в будущее»
5. «Россия мои горизонты»
6. «Разговоры о важном»

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №58 г. Брянска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивноевзаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия егоэффективности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых

проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее - курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

Направление	Программа	Класс
Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1-4
Спортивно-оздоровительное	Реализуется через спортивные секции, дни здоровья, эстафеты	1-4
Проектно-исследовательская деятельность	«Азбука родного края» «Природа родного края» «Культура родного края» «История родного края»	1-4
Коммуникативная деятельность	Орлята России	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Моя художественная практика»	1-4
Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»	1-4
Интеллектуальные марафоны	На платформе Учи.ру	1-4

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- еженедельное проведение занятий «Россия мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности)
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой

помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями или законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – операция «Обелиск», акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире – акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Час Земли», «Георгиевские лента» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края – «Праздник чести школы»;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Я гражданин России»;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Брянской области, города Брянска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (понедельник)

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, знамя, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский комитет, Совет школы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», информационно-коммуникационной платформе «Сферум», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Советах профилактики в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские собрания (2 раза в год). В рамках межведомственного взаимодействия на общешкольные родительские собрания приглашаются представители правоохранительных органов МВД, ГИБДД, сотрудники ЦИМБ, психологи ГАУ «ЦППНСП» КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ, психологи из центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладья».
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»

2.2.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета обучающихся;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся – Медиация (Школьная служба примирения);

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

- осуществление органами ученического самоуправления «Лидер» деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы, школьной формы.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, деструктивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов(психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (Совет профилактики)

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ СОШ №58 г. Брянска являются:

№ п/п	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Совет ветеранов Володарского района г. Брянска	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания школьников.

2.	ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей» (на основании договора о сотрудничестве).	Проведение экскурсий, конкурсов, викторин и посещение экспозиций музея.
3.	Государственное автономное учреждение культуры Мемориальный комплекс Партизанская поляна (на основании договора о сотрудничестве).	Проведение тематических занятий и мероприятий. Мероприятия туристической направленности (по договорённости).
4.	Городская библиотека № 2 им. А.С. Пушкина	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с деятелями культуры и науки.
5.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Авиационный технический спортивный клуб Пересвет»	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, школьники посещают спортивные секции.
6.	Брянско-одедьское казачье общество войскового казачьего общества центрального казачьего войска	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания школьников.
7.	ГБУДО Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина	Совместная деятельность на базе ГДК, ДДиЮТ и совместно с ГДК и ДДиЮТ проходят различные мероприятия.
8.	Пограничное управление ФСБ России по Брянской области	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания школьников.
9.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладья»	Совместная работа со специалистами из центра по сопровождению родителей и детей
10.	Образовательные организации г. Брянска	Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций.

2.2.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов – «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>);

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий.

Участники объединения осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы школьные группы созданы в социальной сети Вконтакте. Открытое сообщество в VK <https://vk.com/schoolbryansk58>

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе городского уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в регионах стихийных бедствий, военных

конфликтов, чрезвычайных происшествий, помощь приюту для бездомных животных.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Направления волонтерской деятельности:

- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- событийное волонтерство;
- спортивное волонтерство;
- патриотическое волонтерство

При желании волонтеры проходят регистрацию на Добро.ру и после присвоения ID номера могут получить личную книжку волонтера в бумажном варианте или электронном. Деятельность волонтеров регистрируется в отдельном журнале и часы переносятся в личные книжки.

В волонтерской деятельности помимо мероприятий плановых и событийных реализуются проекты:

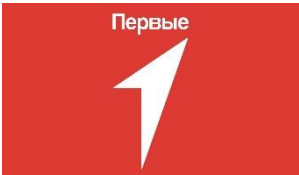
1. «Добро не уходит на каникулы». Данный проект предусматривает волонтерскую деятельность, которую планируют сами ребята во время всех каникул.
2. Акция «Батарейки, сдавайтесь!»
3. Акции в рамках проекта «Рука помощи».
4. Акция «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО).
5. Акция «Макулатурный бум»

Все мероприятия освещаются в сети интернет и на личных страницах участников.

2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 г. №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Название детской	Функции	Формы деятельности	Медиа
---------------------	---------	-----------------------	-------

общественной организации			
Члены Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых»	- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ; -организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; - организация проведения Всероссийских дней единых действий; - привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; - участие в обсуждении кандидатур на награждение.	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи	Открытое сообщество в VK https://vk.com/schoolbryansk58 
«Орлята России»	Уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».		 Открытое сообщество в VK https://vk.com/schoolbryansk58

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	5	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует: - работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; - методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»; итоговая аттестация - работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. - Контролирует организацию питания в Школе.
Заместитель директора по ВР	2	- воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. - руководит работой Медиации (Школьной службы примирения), Советом профилактики, психолого-педагогическим консилиумом Курирует: - деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного музея, Школьного отряда ЮИД, Школьного театра; - деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися и детьми из семей, состоящих на различных видах профилактического учета.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое тестирование, психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по

		корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит СПТ. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	38	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	46	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	2	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Библиотекарь	1	Проводит занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения учащихся школы. Организует участие учащихся в массовых тематических мероприятиях. Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности школьников в общеобразовательном учреждении. Участвует в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов. Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у детей интереса к чтению. Осуществляет информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у школьников уважения к родному языку, развитию культуры речи. Организует выставки книг в общеобразовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных

		произведений. Осуществляет педагогическую поддержку детского литературного творчества.
--	--	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о церемонии поднятия (выноса) флага;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о физкультурно-спортивном клубе;
- Положение о школьном театре;
- Положение о школьном музее;
- Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
- Положение о средствах мобильной связи;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Календарный план воспитательной работы НОО;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения

социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В МБОУ «СОШ № 58» г. Брянск система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Наша классная самая классная»;
- «Самый активный родитель».

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 58» г. Брянск

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;
- награждение ценным подарком.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО (приложение 1). Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем — в автоматизированные таблицы по школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях,

уровнях образования, школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы за учебный год проводится в соответствии с модулями:

- Модуль «Урочная деятельность»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Основные школьные дела»;
- Модуль «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль «Трудовая деятельность»;
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- Модуль «Школьный музей»;
- Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»;
- Модуль «Социальное партнёрство»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Школьные медиа»;
- Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»;
- Модуль «Детские общественные объединения»

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активистов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или

педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности ДОО;
- реализации потенциала школьных медиа;
- деятельности школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде анализа (отчёта), составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 2-4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.
да
нет
только на некоторых
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кино, парк и т.д.
да
нет
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.
да
нет
10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.
да
нет
затрудняюсь ответить
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.
да
нет
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да
большинство нет

13. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.

да
нет

14. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)

да
нет

15. Наш класс можно назвать дружным.

да
нет
затрудняюсь ответить

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

Федеральный календарный план на 2024/2025 учебный год

2024 год – Год семьи

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Сентябрь:

2 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде)

27 сентября: Всемирный день туризма;

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца.

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел РФ

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День Матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя РФ

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: День российского студенчества;

26 января: международный день без Интернета;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве);

7 февраля: Всемирный день балета;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о воинах-интернационалистов;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

25 марта: час Земли

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья; 12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля: Международный день Матери-Земли; 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота

Август:

9 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России;

27 августа: День российского кино.

Календарно-тематический план воспитательной работы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58» г. Брянска
на 2024-2025 учебный год
для начального общего образования

<u>Основные школьные дела</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Неделя безопасности, Операция «Внимание-дети!»	1-4	1 неделя сентября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители
Мероприятия по празднованию Дня освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков: митинг, коробка кадет, Парад поколений, фестиваль флористических композиций, конкурс открыток...	1-4	10-17 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители советник директора по воспитанию
Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Всероссийский день бегуна «Кросс наций»	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Районная акция «Будь здоров»	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию
Городской конкурс рисунков «Дорога и дети»	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию
Всероссийский конкурс экологических рисунков	1-4	октябрь	советник директора по воспитанию
Городской конкурс «Бумажная	1-4	ноябрь	советник директора по

Вселенная»			воспитанию
Городские и районные новогодние конкурсы: «Новогоднее окно», «Новогодний сундучок», «Новогодний серпантин», «Арт-ёлка», «Ёлка безопасности»	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию
Месячник оборонно-массовой работы (отдельный план)	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Межведомственная акция «Защитим детей вместе»	1-4	январь-март	Зам. директора по ВР
Фестиваль «Снежная сказка»	1-4	январь-февраль	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Лыжня России»	1-4	февраль	Учителя физкультуры
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	февраль	Учитель физической культуры
Всероссийская акция Движения Первых «Армейский чемоданчик»	1-4	февраль	советник директора по воспитанию
Шахматный турнир «Маленький шахматист»	1-4	февраль	Учитель физической культуры
Городские акции, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.	1-4	февраль-март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Декада «Безопасного интернета»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Общегородской фестиваль «Крымская весна»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Городская акция, посвященная 9 Мая «Герои моей семьи».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Областной смотр художественного творчества «Я вхожу в мир искусства»	1-4	апрель	советник директора по воспитанию
Городской конкурс творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Победный май!»	1-4	апрель	советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Детство без границ»	1-4	январь- май	советник директора по воспитанию
Областной экологический конкурс творчества «Зеленая планета», «Зеркало природы»	1-4	январь-май	советник директора по воспитанию
Акция «Письмо солдату»	1-4	февраль, май	Советник директора по воспитанию
Городской конкурс чтецов, посвященный Дню Победы.	1-4	май	Советник директора по воспитанию
Городские мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.	1-4	май	Советник директора по воспитанию
Городские мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1-4	май	Советник директора по воспитанию
Городские мероприятия по сказкам А.С. Пушкина.	1-4	июнь	Советник директора по воспитанию
Парад семей, посвященный Дню семьи, любви и верности.	1-4	июль	Советник директора по воспитанию
На школьном уровне			
Праздник знаний. Уроки России. Государственная символика Гимн. Герб. Флаг	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР советник директора по воспитанию
«Уроки памяти», акции, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Международному дню распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Советник директора по воспитанию.

День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-4	11 сентября	Классные руководители
Празднования Дня города и освобождения от немецко-фашистских захватчиков (митинги, конкурсы рисунков на асфальте, экскурсии в школьный музей, конкурсы, визиты Почета)	1-4	15-17 сентября	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ советник директора по воспитанию
Акция «Семья-семье»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
День зарождения российской государственности	1-4	21 сентября	Советник директора по воспитанию.
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Советник директора по воспитанию
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30 сентября	Советник директора по воспитанию
Акции, посвященные Международному дню пожилых людей, Международному дню музыки.	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию
Международный день социального педагога	1-4	2 октября	Советник директора по воспитанию
Акции, посвященные Дню защиты животных.	1-4	до 4 октября	Советник директора по воспитанию
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.	1-4	4 октября	Советник директора по воспитанию
Акции, посвященные Дню отца в России.	1-4	18 октября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек.	1-4	25 октября	Советник директора по воспитанию, школьный библиотекарь
Месячник гражданской обороны	1-4	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
День театра	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР советник директора по воспитанию

Конкурс чтецов «Моя Родина»	1-4	4 неделя октября	Зам.директора по УВР советник директора по воспитанию
День народного единства (классные часы)	1-4	4 ноября	Зам.директора по ВР советник директора по воспитанию
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4	10 ноября	Советник директора по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса	2-4	20 ноября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню Матери.	1-4	22 ноября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-4	29 ноября	Советник директора по воспитанию
День математика	1-4	1 декабря	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню неизвестного солдата.	1-4	3 декабря	Советник директора по воспитанию
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России.	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню Героев Отечества.	1-4	9 декабря	Советник директора по воспитанию
День прав человека	1-4	10 декабря	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	Советник директора по воспитанию
Новогодние праздники в школе	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР советник директора по воспитанию

День спасателя Российской Федерации	1-4	27 декабря	Советник директора по воспитанию
Новый год. Рождество Христово	1-4	1-7 января	Советник директора по воспитанию
Месячник оборонно-массовой работы (отдельный план)	1-4	22.января-25 февраля	Зам.директора по ВР советник директора по воспитанию
Международный день без интернета	1-4	26 января	Советник директора по воспитанию
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию
Урок памяти «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Советник директора по воспитанию
День памяти Холокоста	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	2 февраля	Советник директора по воспитанию
Всемирный день балета	1-4	7 февраля	Советник директора по воспитанию
День российской науки	14	8 февраля	Советник директора по воспитанию
День книгодарения	1-4	14 февраля	Советник директора по воспитанию
День памяти воинов-интернационалистов	4	15 февраля	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Международному дню родного языка.	1-4	21 февраля	Советник директора по воспитанию
Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	1-4	21 февраля	Советник директора по воспитанию
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	1-4	7 марта	Советник директора по воспитанию
День воссоединения Крыма с	2-4	18 марта	Советник директора по

Россией			воспитанию
Всемирный день поэзии	2-4	21 марта	Советник директора по воспитанию
Час Земли	1-4	25 марта	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Всемирному дню театра.	1-4	27 марта	Советник директора по воспитанию
Смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусства»	1-4	март	Зам.директора по ВР советник директора по воспитанию
«Всемирный день здоровья»	1-4	7 апреля	Учителя физкультуры
Мероприятия, акции, посвященные Всемирному дню авиации и космонавтики, Международному дню полёта человека в космос.	1-4	12 апреля	Советник директора по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	3-4	19 апреля	Советник директора по воспитанию
Международный день Матери-Земли	1-4	22 апреля	Советник директора по воспитанию
День российского парламентаризма	4	27 апреля	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Празднику Весны и Труда.	1-4	1 мая	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные 80-летию со дня Великой Победы (по отдельному плану).	1-4	до 9 мая	Советник директора по воспитанию
Международный день музеев	1-4	18 мая	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню детских общественных организаций России.	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию

Мероприятия, акции, посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-4	22 мая	Советник директора по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок...»	1, 4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню защиты детей.	1-4	1 июня	Советник директора по воспитанию
День эколога	1-4	5 июня	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню русского языка.	1-4	6 июня	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню России.	1-4	11 июня	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню памяти и скорби.	1-4	20 июня	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню семьи, любви и верности.	1-4	8 июля	Советник директора по воспитанию
День военно-морского флота	1-4	27 июля	Советник директора по воспитанию
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Советник директора по воспитанию
День воинской славы	1-4	25 августа	Советник директора по воспитанию
День российского кино	1-4	27 августа	Советник директора по воспитанию
На уровне классов			
Профилактические мероприятия (беседы, викторины, конкурсы, лектории, встречи и др.) по безопасности жизни и сохранению здоровья (Профилактика ДДТТ, безопасность на Ж\Д,	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители

водоемах, электробезопасность, антитеррор, противопожарная безопасность, и др)			
«Дни воинской славы» (классные часы)	1-4	По календарю памятных дат	Классный руководитель
Тематические дни	1-4	По календарю дат	Классный руководитель
Классные часы и беседы по направлениям	1-4	По индивидуальному плану классного руководителя	Классный руководитель
Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма, наркомании (встречи, лекции, беседы, конкурсы)	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Уроки успеха по теме «Сотвори свое будущее» (профилактика суицида, буллинга, безопасность в интернет-пространстве)	1-4	сентябрь, май 1 раз в четверть	Классные руководители Психолог
Международный День матери в России.	1-4	ноябрь	Классный руководитель
Уроки семейного воспитания	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Праздник 23 февраля и 8 марта	1-4	3 четверть	Классный руководитель
Уроки здоровья	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для ролей	1-4	по возможности	Классные руководители
Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	1-4	при необходимости	Классные руководители Педагог-психолог

Наблюдение за поведением школьника, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	1-4	в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Классные руководители Педагог-психолог
Коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.	1-4	при необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
<u>Классное руководство</u>			
Анализ воспитательной работы в классе	1-4	июнь	Классные руководители
Планирование воспитательной работы в классе	1-4	август	Классные руководители
Мониторинг аккаунтов обучающихся в соцсетях (выявление возможных рисков)	1-4	в течение года	Классные руководители
Вводная экспресс-диагностика отклоняющегося поведения	1-4	октябрь	Классные руководители
Обновление «Социального паспорта класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Проведение тематических классных часов по ЗОЖ: «Как уберечь себя от вредных привычек?», «Здоровье – это здорово» и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители

Проведение тематических классных часов по пропаганде жизненных ценностей	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по пропаганде семейных ценностей	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов, бесед по направлениям: -духовно-нравственное; - эстетическое воспитание; -социализация; -этикет; -деловое общение; -искусство спора; -субординация; -этология; -профилактика половой неприкосновенности; -трудовое воспитание	1-4	В течении года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по безопасности дорожного движения	1-4	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по всем направлениям безопасности обучающихся	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничные «огоньки»	1-4	в течение года	Классные руководители

Итоговая экспресс-диагностика отклоняющегося поведения	1-4	май	Школьный психолог
Сбор материала для анализа воспитательной работы	1-4	В течении четверти	Классные руководители
Отчёт классного руководителя	1-4	В конце четверти	Классные руководители
<u>Внеурочная деятельность</u>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Интеллектуальные марафоны			
Учи.у	1-4		Классные руководители.
Информационная культура			
Основы логики и алгоритмики	1-4	1	Классные руководители.
Проектно-исследовательская деятельность			
Азбука родного края	1	1	Классные руководители.
Природа родного края	2	1	Классные руководители.
История родного края	3	1	Классные руководители.
Культура родного края	4	1	Классные руководители.
Коммуникативная деятельность			
Реализуется через систему классных часов и мероприятий воспитательной работы	1-4		Классные руководители
Гражданско-патриотическое направление			

Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители.
Спортивно-оздоровительное направления			
Соревнования, дни здоровья, эстафеты	Реализуется через спортивные секции, мероприятия воспитательной работы		Классные руководители.
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
«Моя художественная практика»	1-4	кружок	
<u>Самоуправление</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы по системе чередования творческих поручений на уровне классов			
Деление класса на группы по 5-6 человек Выборы временной инициативной группы.	1-4	ежемесячно	Классный руководитель
Разработка творческого дела (название, девиз, программа творческого дела и план действий).	1-4	1 неделя месяца	Классный руководитель
Работа по распределению заданий в микрогруппе. Члены временной инициативной группы разясняют характер	1-4	1-2 неделя месяца	Классный руководитель

предстоящих действий ответственным за каждый составляющий участок запланированного творческого дела.			
Совместная подготовка творческого дела - поручения. Правила работы группы: действует закон четырёх «САМИ»: сами придумываем, сами готовим, сами проводим, сами подводим итоги на основе коллективного анализа.	1-4	1-2 неделя месяца	Классный руководитель
Проведение творческого дела-поручения	1-4	2-4 неделя месяца	Классный руководитель
Итоговый сбор - подведение итогов работы группы, анализ эффективности творческого дела (что из запланированного получилось, что не удалось, причины, эмоциональное состояние группы, предложения, новый план работы на неделю).	1-4	в конце каждого месяца	Классный руководитель
Для реализации нового творческого поручения создается новая временная инициативная группа.	1-4	1 неделя месяца	Классный руководитель
<u>Профориентация</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, ДШИ,	1-4	сентябрь	Классные руководители

ДК,...)			
Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	1-4	в течение года	Педагог-библиотекарь
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (чередующиеся творческие поручения и т.д.).	1-4	в течение года	Классный руководитель
Освоение школьниками основ профессии в рамках работы кружков внеурочной деятельности на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных,...	1-4	сентябрь	Зам.директора школы по УВР
Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
Организовать встречи учащихся с их родителями-представителями различных профессий.	1-4	По плану классного руководителя	Классный руководитель
Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия Брянска и Брянской области	1-4	По плану классного руководителя	Классный руководитель, родители
Проведение классных часов (согласно возрастным особенностям) «В мире профессий»	1-4	По плану классного руководителя	Классный руководитель

Посещение противопожарного центра (ПЧ-4)	2-4	По плану классного руководителя	Классный руководитель
Выставка семейного рисунка «Профессии в моей семье»	1-4	По плану классного руководителя	Классный руководитель
Ролевые игры на уроках: «Магазин» (математика), «Библиотека» (урок литературного чтения), «Экскурсовод» (урок окружающего мира),...	1-4	По плану учителя	Учитель
<u>Детские общественные объединения</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественный ритуал приема в детское общественное объединение.	1	октябрь	советник директора по воспитанию
Выборы органов объединения	2-4	октябрь	советник директора по воспитанию
<u>Трудовая деятельность</u>			
- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам - занятиях внеурочной деятельности; - физический труд на учебных занятиях по технологии. Общественно-полезный труд:	В течении года	Классный руководитель	

- благоустройство класса, школы - благоустройство пришкольной территории: - экологические субботники, акции; - акция «Чистая школа» (раз в четверть). Самообслуживающий труд: самообслуживание; подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном (учебном) кабинете;			
Организация предметно-пространственной среды <i>Оформление интерьера школьных помещений</i>			
Обновление материалов в коридорах и холлах лица на информационных стендах	1-4	регулярно	Заместители директора
Оформление классных уголков	1-4	3 неделя сентября	Актив класса
Рейды «Классный уголок»	1-4	4 неделя ноября	Актив школы
Оформление окон, фасадов школы к праздникам	1-4		Классные руководители
<i>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</i>			
Оформление экспресс-выставок в холлах и коридорах (2 этаж и 1 этаж)	1-4	По результатам итоговых и открытых уроков	советник директора по воспитанию
Участие в областной тематической выставке «Бумажная вселенная»	1-4		советник директора по воспитанию
Выпуск праздничных - поздравлений, посвященных Дню учителя	1-4	к 5 октября	советник директора по воспитанию

Выставка детского творчества «Волшебство детских рук»	1-4	3 неделя марта	Учителя
Смотр-конкурс на лучшую организацию предметно развивающей среды в учебных кабинетах	1-4	январь	Заведующие учебными кабинетами
Смотр-конкурс на лучшую организацию предметно развивающей среды в учебных кабинетах	1-4	январь	Заведующие учебными кабинетами
<i>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий</i>			
Экспресс-выставки рисунков и плакатов и презентаций	1-4	февраль	Учителя ИЗО, кл.рук
Выпуск праздничных стенгазет, коллажей, посвященных Дню защитника Отечества.	1-4	3 неделя февраля	советник директора по воспитанию
Конкурс стенгазет-поздравлений «8 Марта»	1-4	1 неделя марта	Учителя ИЗО
Выставка рисунков «Подвиг твой в веках!», посвященная Победе в ВОв	1-4	1 неделя мая	Учителя ИЗО
Экспресс-выставки рисунков и плакатов и презентаций	1-4	февраль	Учителя ИЗО, кл.рук
<u>Социальное партнерство</u>			
Посещение ТЮЗа, Театра кукол, Драмтеатра	1-4	1 раз в четверть	советник директора по воспитанию Классные руководители
Посещение художественного музея, выставочных залов.	1-4	2 раза в год	Классные руководители
Посещение тематических мероприятий в библиотеках	1-4	2 раза в год	Классные

района			руководители
Экскурсии по памятным местам Брянской области	1-4	1-2 раза в год	Классные руководители
<u>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>На групповом уровне</i>			
Заседания Общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Директор Зам. директора по УВР
Вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов	1-4	В течение года	Администрация школы
Ознакомление родителей с нормативно - правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы лицея)	1-4	По мере необходимости	Директор
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь февраль	Администрация школы, сотрудники правоохранительных органов, ГИБДД, центра ЦИМБ
Классные родительские собрания (круглые столы, мастер-классы, родительские гостиные, семинары с приглашением специалистов) в соответствии с планами работы классных руководителей Примерная тематика	1-4	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

родительских собраний <u>- Познавательная деятельность подростка. Руководство детским чтением.</u> - Безопасное поведение ребенка: на авто и железной дороге, в сети Интернет, электро и пожаро- безопасность , безопасность на водоемах <u>-Роль родителей в организации досуга ребенка</u> -Вопросы своевременного оказания ребенку психологической помощи, вопросы кибербезопасности в сети Интернет», профилактика суицида среди несовершеннолетних, профилактика стрессового состояния подростка - Как помочь ребёнку избежать модели поведения «жертвы». Буллинг <u>-Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у подростка</u> - Помощь родителей в создании психологического климата ребенку для успешного прохождения итоговой и переводной аттестации. - Правовая ответственность родителей. <u>-Круг общения подростков и его влияние на</u>		ноябрь март апрель май	
---	--	--	--

<u>формирование</u> <u>нравственного поведения</u> - Организация летнего отдыха учащихся. Ответственность родителей за жизнь и правонарушения детей в летний оздоровительный период. - Советы психолога родителям по организации активного отдыха детей.			
Участие психолога в родительских собраниях с циклом лекций по основам детской психологии	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников	1-4		Классные руководители
Обновление информации на школьном сайте «Информация для родителей».	1-4	регулярно	Зам. дир. по УВР и ВР Педагог-психолог Социальный педагог
На индивидуальном уровне			
Педагогические консилиумы с участием родителей	1-4	по запросам	Директор, Зам. директора по ВР
Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся по классам	1-4	по запросам	Зам. дир. по УВР и ВР Педагог - психолог
Совместная деятельность с родителями во внеурочной деятельности класса - в подготовке и проведении общешкольных событий: День знаний, День матери, Дни Здоровья, Новогодних мероприятий, Последний звонок, Выпускной бал,	1-4	по плану	Зам. директора по УВР и ВР Учителя-предметники

«Папа, мама, я - спортивная семья», экологических акций, и др.)			
Организация совместного досуга родителей и детей: поездок, экскурсий	1-4	по плану	Классные руководители
Проведение совместных трудовых и социально-благотворительных акций	1-4	по плану	Классные руководители
Организация благотворительной акции по оказанию материальной помощи в рамках акции «Семья – семье»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Благотворительная помощь родителей в озеленении, благоустройстве кабинетов, ремонте школьного оборудования	1-4	при необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей для организации классных мероприятий в каникулярное время	1-4	по запросам	Классные руководители Родители
Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	1-4	май	Директор школы
<i>Работа с неблагополучными семьями</i>			
Обновление банка данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, неблагополучных семей	1-4	сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель
Работа по индивидуальным планам с неблагополучными семьями	1-4	в течение года	Социальный педагог
Организация совместной работы с	1-4	в течение года	Зам.директора ВР, Социальный

КДН и ЗП, и ОПДН, отделом опеки и попечительства			педагог
Проведение заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	По плану	Зам. директора по ВР Педагог - психолог Социальный педагог
Медиация в возникших конфликтных ситуациях	1-4	при необходимости	Директор школы, Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
Консультации родителей учащихся по вопросу адаптации	1-4	по запросам	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей «Школьная тревожность и её преодоление»	1-4	сентябрь	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей, чьи дети испытывают трудности в обучении «Психологическое здоровье школьников»	1-4	октябрь	Кл. руководитель Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей «Родители - пример для подражания»	1-4	декабрь	Педагог-психолог Социальный педагог
<i>Организация диагностической работы по изучению семей подростков</i>			
Мониторинг «Семья». Оформление социальных паспортов семей учащихся	1-4	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток» «Защитим детей вместе»	1-4	сентябрь, апрель	Администрация, кл. рук., социальный педагог

Посещение опекунских семей	1-4	2 раза в год	Социальный педагог
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учёта	1-4	2 раза в год	Кл. руководители, социальный педагог
Посещение семей, где дети признаны находящимися в социально- опасном положении	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Диагностика по изучению взаимоотношений семья – подросток, семья – школа на уровне классного коллектива	1-4	По плану	Классные руководители
Вовлечение в работу с родителями специалистов: инспектора ОПДН, медицинских работников и др.	1-4	в дни профилактики	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Проведение анкетирования для изучения потребностей детей, родителей в образовательных услугах, удовлетворенности работой школы	1-4	сентябрь, май	Педагог-психолог

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Размещение информационных постов, мобильные репортажи событий школьной жизни в ВК, на сайте школы	1-4	По мере проведения мероприятий	Советник директора по воспитанию

Профилактика и безопасность

(согласно отдельным планам профилактических мероприятий по направлениям и КЦП)

Беседы по ПДД	1-4	2-3 раза в четверть	Классные руководители
Комплексные инструктажи по ОТ	1-4	2 раза плановые и по необходимости	Классные руководители
Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма и употребления ПАВ	3-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседы по профилактике буллинга;	3-4	1 раз в четверть	Классные руководители
«Ценность жизни» по профилактике суицидального поведения	3-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседы по профилактике правонарушений и безнадзорности, безопасность в сети интернет.	3-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации обучающихся при угрозе из вне.	1-4	5 раз в год	Классные руководители
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	3	октябрь	Классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	ноябрь	Классные руководители

В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»	1-4	апрель	Классные руководители	

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течении года	Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течении года	Классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течении года	Классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	В течении года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЗР (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Международный день	1-4	сентябрь	Классные руководители

распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)			
Всероссийский открытый урок по ОБЗР (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	октябрь	Классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	декабрь	Классные руководители
Интерактивные уроки родного языка к Международному дню родного языка	3-4	февраль	Классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	март	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЗР (День пожарной охраны)	1-4	апрель	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	май	Классные руководители
День славянской письменности	2-4	май	Классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	В течении года	Классные руководители

Корректировка, согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Календарный план составлен в соответствии с рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №58 г. Брянска с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками школы в 2024-2025 учебном году. Модули плана отражают основные направления воспитательной работы в строгом соответствии с рабочей программой воспитания для начального общего образования.