МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 58» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

Согласовано
Председателем ПК школы
_____Н.П. Бырдина
Протокол № 5 от 10.01.25
Согласовано с председателем
Совета школы
_____Л.В.Деревянкина

Принято на педагогическом совете
Протокол № 4 от 10.01.25.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 58 г. Брянска
_____Г.В. Волобуевой
Приказ № 2/1 от 10.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образование

Срок освоения: 5 лет

Составители:
Заместитель директора по ВР Зайцева А.Г
Советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Герасимова Д.А.
Н.И. Ягубова
Классные руководители 5-9 классов

Выписка верна 10.01.2025г

Директор _____Г.В. Волобуева

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2. Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Уклад общеобразовательной организации
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №58 г. Брянска разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022 г. №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 г. «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 иг. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №58 г. Брянска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РоссийскойФедерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизнив целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры

здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №58»г. Брянска находится в центре Володарского района г. Брянска по адресу: улица Абашева, дом 3А.

Школа основана в 1976 году. На территории школы находиться стрелковый тир, построен в 1984 году. На улице есть стадион, имеется поле для футбола, беговые дорожки.

Режим работы школы: понедельник – пятница уроки с 8.15- 17.00 в две смены. В воскресенье и праздничные дни школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы. Количество обучающихся в школе - 1100 учащихся, педагогов -46.

Школа имеет свою символику герб и флаг.

Питание обучающихся в МБОУ СОШ № 58 организуется в соответствии с требованиями СанПин к организации питания обучающихся в образовательном учреждении. Питание предоставляется в учебные дни - пять дней в неделю. Обучающиеся, занимающиеся дополнительным образование (кружки) имеют горячее питание (обед).

В школе есть кадетские классы (пограничные, морская пехота, казаки). Сформированы кадетские классы в 2010 году.

Одно из важнейших направлений работы – формирование безопасной образовательной среды. В период работы школы с 8.00 до 19.00 охрану учебного заведения осуществляет ООО ЧООП «Шторм», в ночное время общеобразовательного учреждение охраняется сторожем, так же на территории школы установлены камеры видеонаблюдения. В школе установлена стационарная тревожная кнопка, имеется четыре переносные тревожные кнопки для противодействия терроризму.

Социокультурное окружение школы: Дом культуры им. Кравцова,

Дом культуры им. Горького, кинотеатр «Салют», «Кванториум», «Дом Спорта»

В МБОУ СОШ № 58 выстраивается система сотрудничества с данными учреждениями культуры и спорта (посещение концертов, встреч, спектаклей)

Образовательная среда МБОУ СОШ №58 г. Брянска формируется через социальное партнерство. В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с КДН и ЗП, ОПДН, ОГИБДД, МБУ Центром «ЛадьЯ», Комитетом по делам молодежи, семьи, материнства и детства БГА (отдел опеки и попечительства), муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования авиационный технический спортивный клуб «Пересвет», Брянско-одельского казачьего общества войскового казачьего общества центрального казачьего войска, Пограничное управление ФСБ России по Брянской области,Советом ветеранов Володарского района г. Брянска, ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина», городская библиотека № 2 им. А.С. Пушкина, Дом детского творчества Володарского района г. Брянска

В школе развито ученическое самоуправление «Совет лидеров», работает отряд Юных инспекторов дорожного движения, школьный спортивный клуб «Триумф», школьный театр «Маленькие роли». С 2020 года создано первичное отделение Российскогодвижения школьников. С 2023 года в школе создано первичное отделение Российскогодвижения детей и молодежи «Движение первых». Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»,еженедельно проводятся занятия «Россия мои горизонты», «Разговоры о важном».

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 58» г. Брянск являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности школы, который осуществляется через интеграцию воспитательных усилий педагогов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ
- Еженедельно проводятся дисциплинарные линейки.
- Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»
- Еженедельный классные часы «Россия мои горизонты»
- День учителя;
- Уроки памяти;
- Дни воинской славы,
- Фестиваль талантов
- Последний звонок
- Посвящение в кадеты
- День морской пехоты

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, находящиеся в ТЖС, состоящие на различных видах профилактического учета, опекаемые. Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ № 58» г. Брянск принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный спортивный клуб
4. «Билет в будущее»
5. «Россия мои горизонты»
6. «Разговоры о важном»
7. «Орлята России»
8. «Навигаторы детства»

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №58 г. Брянска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка принахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивноевзаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия егоэффективности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы

- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее - курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

Внеурочная деятельность ООО в МБОУ СОШ № 58 г. Брянска реализуется через следующие направления

Направление	Название курса	Класс
	Обязательная для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия	Разговоры о важном	5-9

патриотической, нравственной и экологической направленности		
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	5-9
	Профминимум «Россия мои горизонты»	5-9
	Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребнотей обучающихся	Творческая мастерская «В кругу друзей» Школьный музей «Русская изба» Брянщина литературная Методы решения физических задач История Брянского края	5 7-8 7 9 8
Занятия, направленные н удовлетворение интересов потребностей обучающихс в творческом и физическо развитии, помощь самореализации, раскрыти и развитии способностей талантов.	Школьный театр «Маленькие роли» Секция «Футбол» Секция «Баскетбол» Секция «Общая физическая подготовка»	5-8 7 9 6
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной	«Сове лидеров» Тематические классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещении театра, выставок, музеев	5-9 5-9

направленности		

На данный момент в школе есть два кадетских класса (пограничники-казаки; пограничники- морские пехотинцы).

Дополнительное образование в кадетских классах реализуется через занятия гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

- огневая подготовка (7-8 класс)
- строевая подготовка (7-8 класс)
- туризм (7-8 класс)
- фланкировка (7-8 класс)
- хореография (7-8 класс)
- история православия (7 класс)

Кадетские классы активно принимают участие в районных, городских и областных мероприятиях патриотической направленности: в Парадах Победы, торжественных митингах, посвященных Дням воинской славы. Несут вахту памяти у вечного огня (Пост № 1)

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной,тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- еженедельное проведение просветительских занятий «Россия мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);
- классные руководители проводят классные час, беседы по направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, воспитание семейных ценностей, социализация, этикет, деловое общение, искусство спора, субординация, этология, трудовое.
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями предметниками

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых

участвуют все классы – «Уроки памяти», операция «Обелиск», акции «Мы помним!», «Дни воинской славы», «День учителя», фестиваль патриотической песни «Россия – Родина моя», концерт ко Дню 8 марта, «Когда мы едины – мы непобедимы», торжественная линейка «День Победы» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире – акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Лента памяти», «Георгиевские лента» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – торжествованная церемония вручения аттестатов (9 класс) праздник последнего звонка,

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города – «За честь школы»;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Я гражданин России»;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы акция «Сделай шаг навстречу» (ЗОЖ), «День неизвестного солдата», «Лидер и его команда»

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые

педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – фестиваль ДОО «Планета детства», форум «Время свершений»;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;

- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Брянской области, города Брянска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях школы или на

прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, знамя, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский комитет, Совет школы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в комиссии по урегулированию споров (Медиация) между участниками образовательных

отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе школа в социальной сети «Вконтакте», информационно-коммуникационной платформе «Сферум», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Советах профилактики в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в коле в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские собрания (2 раза в год). В рамках межведомственного взаимодействия на общешкольные родительские собрания приглашаются представители правоохранительных органов МВД, ГИБДД, сотрудники ЦИМБ, психологи ГАУ «ЦППНСП» КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ, психологи из центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЛадьЯ».

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия –мои горизонты»

2.2.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления Совет лидеров; классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр.

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и

прав обучающихся – Медиация (школьная служба примирения);

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: «День самоуправления» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности, по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы, по благоустройству школьной территории.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, деструктивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами

- проведение классных часов, бесед по направлениям: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие;

- проведение бесед по ПДД, плановых комплексных инструктажей и внеплановых инструктажей;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ СОШ №58 г. Брянска являются:

№ п/п	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Совет ветеранов Володарского района г. Брянска	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания школьников.
2.	ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей» (на основании договора о сотрудничестве).	Проведение экскурсий, конкурсов, викторин и посещение

		экспозиций музея.
3.	Государственное автономное учреждение культуры Мемориальный комплекс Партизанская поляна (на основании договора о сотрудничестве).	Проведение тематических занятий и мероприятий. Мероприятия туристической направленности (по договорённости).
4.	Городская библиотека № 2 им. А.С. Пушкина	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с деятелями культуры и науки.
5.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Авиационный технический спортивный клуб Пересвет»	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, школьники посещают спортивные секции.
6.	Брянско-одельское казачье общество войскового казачьего общества центрального казачьего войска	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания школьников.
7.	ГБУДО Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина	Совместная деятельность на базе ГДК, ДДиЮт и совместно с ГДК и ДДиЮТ проходят различные мероприятия.
8.	Пограничное управление ФСБ России по Брянской области	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания школьников.
9.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЛадьЯ»	Совместная работа со специалистами из центра по сопровождению родителей и детей
10	Дом детского творчества в Володарском районе г. Брянска	Совместная деятельность по разным направлениям
11.	Образовательные организации г. Брянска	Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций.
12	Брянский театр драмы имени А.К. Толстого, Брянский областной театр юного зрителя, Брянский областной театр кукол	Совместная работа по формированию культурно-эстетического воспитания

2.2.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на

подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы – акция «Неделя без турникетов»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию встреч с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов – «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Билет в будущее»; «Россия- мои горизонты»

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий.

Участники объединения осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы школьные группы созданы в социальной сети Вконтакте Открытое школьное сообщество в VK https://vk.com/schoolbryansk58

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе городского уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в

регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, помощь приюту для бездомных животных.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.
- «Добро не уходит на каникулы». Данный проект предусматривает волонтерскую деятельность, которую планируют сами ребята во время всех каникул.
- Акция «Батарейки, сдавайтесь!»
- Акции в рамках проекта «Рука помощи».
- Акция «Za наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО).
- Акция «Макулатурный бум»

Все мероприятия освещаются в сети интернет и на личных страницах участников.

2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 г. №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Название детской общественной организации	**Функции**	**Формы деятельности**	**Медиа**
Члены Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых»	- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ; -организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; - организация проведения Всероссийских дней единых действий; - привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи	Открытое школьное сообщество в VK https://vk.com/schoolbryansk58

	конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; - участие в обсуждении кандидатур на награждение.		
Кадетское движение	- привлечение обучающихся к вступлению в «Кадеты»; - организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти «Пост № 1» - участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; -кадетская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;	строевая подготовка, уроки Мужества, экскурсии, спортивные соревнования, флешмобы, челленджи	Открытое школьное сообщество в VK https://vk.com/schoolbryansk58
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД) «Юные инспектора»	- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; - организация работы с юными велосипедистами; - участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; - овладение методами предупреждения ДДТТ и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;	акции в школе, у социальных партнёров, в микрорайоне, в городе; конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.	

	- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; - освещение работы отрядов ЮИД на школьном сайте.		
Спортивный клуб «Триумф»	-развитие мотивации обучающегося в физическому развитию, формирование ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни	Соревнования, эстафеты, легкоатлетический кросс, часы здоровья, спартакиады	Открытое школьное сообщество в VK https://vk.com/schoolbryansk58
Школьный театр «Маленькие роли»	Приобщение обучающихся к театральному искусству, развитие творческих способностей, формирование активной личности., коммуникативных качеств, системы ценностей.	Театральные постановки к памятным датам, беседы, игры, тренинги.	Открытое школьное сообщество в VK https://vk.com/schoolbryansk58

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	5	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует: - работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; - методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»; - работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Заместитель директора по ВР	2	- воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

		Руководит работой Школьной службы примирения. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует: - деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного музея, Школьного отряда ЮИД, Школьного театра; - деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися и детьми из семей, состоящих на различных видах профилактического учета.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	38	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	46	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	2	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в

		общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Библиотекарь	1	Проводит занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения учащихся школы. Организует участие учащихся в массовых тематических мероприятиях. Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности школьников в общеобразовательном учреждении. Участвует в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов. Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у детей интереса к чтению. Осуществляет информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у школьников уважения к родному языку, развитию культуры речи. Организует выставки книг в общеобразовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений. Осуществляет педагогическую поддержку детского литературного творчества.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о церемонии поднятия (выноса) флага;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о физкультурно-спортивном клубе;
- Положение о школьном театре;
- Положение о школьном музее;
- Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
- Положение о средствах мобильной связи;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности;
- Положение о Штабе воспитательной работы;

- Календарный план воспитательной работы ООО;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В МБОУ «СОШ № 58» г. Брянск система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;
«Лидер года»;
«Лучший спортсмен года»;
«Самый классный класс»;
«Наша классная самая классная»;
«Самый активный родитель».

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 58» г. Брянск

объявление благодарности;
награждение грамотой;
вручение дипломов;
занесение фотографии активиста на доску почета;
награждение ценным подарком.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО (приложение 1). Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы за учебный год проводится в соответствии с модулями:

- Модуль «Урочная деятельность»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Основные школьные дела»;
- Модуль «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль «Трудовая деятельность»;
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- Модуль «Школьный музей»;
-Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями);
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»;

- Модуль «Социальное партнёрство»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Школьные медиа»;
- Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство);
- Модуль «Детские общественные объединения»

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- трудовое воспитание;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности ДОО;
- реализации потенциала школьных медиа;
- деятельности школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде анализа (отчёта), составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО) (автоматизированная форма) 5-9 классов

Дата заполнения		*Класс*

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
	Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"	
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
	Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"	
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	

	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
	Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"	
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
	Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
	Средний балл по направлению "Физическое воспитание"	
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
	Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"	
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	

	Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"	
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
	Средний балл по направлению "Ценности научного познания"	

Приложение 2

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 5-9 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
   да
   нет
   не всегда
   Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.
   да
   нет
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
   да
   нет
   затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
   да
   нет
   затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
   да
   нет
   не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
   да
   нет
   затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.
   да

нет

я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

   да

   нет

   только на некоторых

9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

   да

   нет

   затрудняюсь ответить

10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

    да

    нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

    да

    нет

12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

    да

    нет

13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.

    да

    нет

    затрудняюсь ответить

14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.

    да

    нет

    затрудняюсь ответить

15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

    да

    нет

16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

    большинство да

    большинство нет

17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

    большинство да

    большинство нет

18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

    бóльшая часть - да

    бóльшая часть - нет

19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

    да

    нет

затрудняюсь ответить

20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.
    да
    нет
    затрудняюсь ответить
21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)
    да
    нет
    затрудняюсь ответить
22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).
    да
    нет
    затрудняюсь ответить
23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.
    да
    нет
24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.
    да
    нет
25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
   Да
   Нет

Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить
10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
    Да
    Нет
    Затрудняюсь ответить
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
    Да
    Нет
    Затрудняюсь ответить
12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
    Да
    Нет
    Затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков
    Да
    Нет
    Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
    Да
    Нет
    Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
    Да
    Нет
    Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
    Да
    Нет
    Затрудняюсь ответить
17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

Приложение 3

Федеральный календарный план на 2024/2025 учебный год

2024 год – Год семьи

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Сентябрь:

2 сентября: День знаний;

3сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде)

27 сентября: Всемирный день туризма;

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца.

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел РФ

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День Матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя РФ

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: День российского студенчества;

26 января: международный день без Интернета;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

7 февраля: Всемирный день балета;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о воинов-интернационалистов;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

25 марта: час Земли

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля: Международный день Матери-Земли;

27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота

Август:

9 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России;

27 августа: День российского кино.

Календарно-тематический план воспитательной работы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58» г. Брянска

на 2024-2025 учебный год

для основного общего образования

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Неделя безопасности, Операция «Внимание-дети»	5-9	1 неделя сентября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия по празднованию Дня освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков Дня города: митинг, коробка кадет, фестиваль флористических композиций, конкурс открыток	5-9	10-17 сентября	Советник директора по воспитанию
Межведомственная операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Межведомственная акция «Защитим детей вместе»	5-9	январь-март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Всероссийский день бегуна «Кросс наций»	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Районная акция «Будь здоров с Движением Первых»	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию

Городской конкурс рисунков «Дорога и дети»	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский конкурс экологических рисунков	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
Районные соревнования по баскетболу «КЭС-баскет»	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
Районный конкурс «Формат 5-Д»	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
Городской конкурс «Бумажная Вселенная»	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию
Районные и городские новогодние конкурсы: «Новогодний сундучок», «Новогодний серпантин» «Новогоднее окно»,	5-9	ноябрь-декабрь	Советник директора по воспитанию
Новогодние мероприятия «Новогодний калейдоскоп»	5-9	декабрь-январь	Советник директора по воспитанию
Акция «Защитим детей вместе»	5-9	январь-март	Советник директора по воспитанию
Конкурс исполнителей эстрадной песни «Юные голоса России»	5-9	январь	Советник директора по воспитанию
Районный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Свежий ветер»	5-9	Январь	Советник директора по воспитанию
Месячник оборонно-массовой работы (отдельный план)	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Фестиваль «Снежная сказка»	5-9	январь-февраль	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Детство без границ»	5-9	январь - май	Советник директора по воспитанию
Областной экологический конкурс творчества «Зеленая планета» , «Зеркало природы»	5-9	январь- май	Советник директора по воспитанию

Шахматный турнир «Маленький шахматист»	5-9	февраль	Учитель физической культуры
Всероссийские соревнования «Лыжня России»	5-9	февраль	Учитель физической культуры
Всероссийская акция Движения Первых «Армейский чемоданчик»	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию
Городской смотр-конкурс командиров взводов ВСИ «Орленок»	6-9	февраль	Советник директора по воспитанию
Городской смотр-конкурс «Отчизны верные сыны» среди юнармейских отделений ВСИ «Орленок»	6-9	февраль	Советник директора по воспитанию
Городские акции, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.	5-9	февраль-март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Декада «Безопасного интернета»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Общегородской фестиваль «Крымская весна»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Городские соревнования по плаванию «Старты на воде»	5-9	апрель	Учитель физической культуры
Городская акция, посвященная 9 Мая «Герои моей семьи».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Городские соревнования по пожарно-спасательному спорту	6-7	апрель	Советник директора по воспитанию
Областной смотр художественного творчества «Я вхожу в мир искусства»	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию
Всероссийские соревнования «Российский азимут»	8-9	апрель	Учитель физической культуры
Акция «Письмо солдату»	5-9	февраль, май	Советник директора по воспитанию

Городской конкурс творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Победный май!»	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Парад у дома ветерана»	6-9	май	Советник директора по воспитанию
Городской конкурс чтецов, посвященный Дню Победы.	5-9	май	Советник директора по воспитанию
Городские мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.	5-9	май	Советник директора по воспитанию
Городские мероприятия, посвященные Дню защиты детей	5-9	май	Советник директора по воспитанию
Городские мероприятия по сказкам А.С. Пушкина.	5-9	июнь	Советник директора по воспитанию
Парад семей, посвященный Дню семьи, любви и верности.	5-9	июль	Советник директора по воспитанию
На школьном уровне			
Праздник знаний. Уроки России. Государственная символика: Гимн. Герб. Флаг	5-9	1 сентября	Советник директора по воспитанию
«Уроки памяти», акции, посвященные Дню окончания Второй мировой войны.	5-9	3 сентября	Советник директора по воспитанию
«Уроки памяти», акции, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9	8 сентября	Советник директора по воспитанию
«Уроки памяти», акции, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма.	5-9	10 сентября	Советник директора по воспитанию
Празднование Дня города и освобождения от немецко-фашистских захватчиков (митинг, конкурсы рисунков)	5-9	15-17 сентября	Советник директора по воспитанию
Акция «Семья-семье»	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Всемирный день туризма	5-9	27 сентября	Советник директора по

			воспитанию Учитель ОБЗР
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30 сентября	Советник директора по воспитанию
Акции, посвященные Международному дню пожилых людей, Международному дню музыки.	5-9	1 октября	Советник директора по воспитанию
Международный день Социального педагога	5-9	2 октября	Социальный педагог
Акции, посвященные Дню защиты животных.	5-9	4 октября	Советник директора по воспитанию
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.	5-9	5 октября	Советник директора по воспитанию
Акции, посвященные Дню отца в России.	5-9	20 октября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек.	5-9	25 октября	Советник директора по воспитанию, школьный библиотекарь
Месячник гражданской обороны	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
Осенний легкоатлетический кросс	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
День театра	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
Социально-психологическое тестирование	5-9	октябрь	Школьный психолог
Конкурс чтецов «Моя Родина»	5-9	4 неделя октября	Советник директора по воспитанию

День народного единства (акции, классные часы)	5-9	до 4 ноября	Советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	10 ноября	Советник директора по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню Матери.	5-9	22 ноября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30 ноября	Советник директора по воспитанию
День математика	5-9	1 декабря	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню неизвестного солдата, Международному дню инвалидов.	5-9	3 декабря	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Битве за Москву, Дню добровольца (волонтера) в России.	5-9	5 декабря	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню Героев Отечества.	5-9	9 декабря	Советник директора по воспитанию
День прав человека	5-9	10 декабря	Советник директора по воспитанию.
Мероприятия, акции, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12 декабря	Советник директора по воспитанию
Новогодние праздники в школе	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию
День спасателя Российской Федерации	5-9	27 декабря	Советник директора по воспитанию
Новый год, Рождество христово	5-9	1-7 января	Классные руководители

Месячник оборонно-массовой работы	5-9	22 января - 23 февраля	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню российского студенчества.	5-9	25 января	Советник директора по воспитанию
Международный день без интернета	5-9	26 января	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	27 января	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Дню памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	2 февраля	Советник директора по воспитанию
Всемирный день балета	5-9	7 февраля	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню российской науки.	5-9	8 февраля	Советник директора по воспитанию
День книгодарения	5-9	14 февраля	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15 февраля	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Международному дню родного языка.	5-9	21 февраля	Советник директора по воспитанию
Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	23 февраля	Советник директора по воспитанию
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	5-9	8 марта	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18 марта	Советник директора по воспитанию
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Советник директора по

			воспитанию
Час Земли	5-9	25 марта	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Всемирному дню театра.	5-9	27 марта	Советник директора по воспитанию
Смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусства»	5-9	март	Советник директора по воспитанию
«Всемирный день здоровья».	5-9	7 апреля	Советник директора по воспитанию Учитель физической культуры
Мероприятия, акции, посвященные Всемирному дню авиации и космонавтики, Международному дню полёта человека в космос.	5-9	12 апреля	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19 апреля	Советник директора по воспитанию
День Матери-Земли	5-9	22 апреля	Советник директора по воспитанию
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Советник директора по воспитанию
Конкурс «Ученик года»	5-9	4 неделя апреля	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР
Мероприятия, акции, посвященные Празднику Весны и Труда.	5-9	1 мая	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные 80-летию со дня Великой Победы (по отдельному плану).	5-9	до 9 мая	Советник директора по воспитанию
Международный день музеев	5-9	18 мая	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню детских общественных организаций России.	5-9	19 мая	Советник директора по воспитанию

Мероприятия, акции, посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	24 мая	Советник директора по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок…»	9	май	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню защиты детей.	5-8	1 июня	Советник директора по воспитанию
День эколога	5-8	5 июня	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню русского языка.	5-8	6 июня	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню России.	5-8	12 июня	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню памяти и скорби.	5-8	22 июня	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню молодежи.	5-8	27 июня	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, акции, посвященные Дню семьи, любви и верности.	5-9	8 июля	Советник директора по воспитанию
День военно-морского флота	5-9	27 июля	Советник директора по воспитанию
День физкультурника	5-8	9 августа	Советник директора по воспитанию
День Государственного флага Российской Федерации	5-8	22 августа	Советник директора по воспитанию
День воинской славы России	5-8	25 августа	Советник директора по воспитанию
«День российского кино»	5-8	27 августа	Советник директора по воспитанию
На уровне классов			
Профилактические мероприятия (беседы, викторины, конкурсы, лектории, встречи и др.) по безопасности жизни и сохранению здоровья (Профилактика ДДТТ, безопасность на Ж/Д, водоемах, электробезопасность,	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель

проти-вопожарная безопасность, и др)			
«Дни воинской славы» (классные часы)	5-9	По календарю памятных дат	Советник директора по воспитанию
Тематические дни	5-9	По календарю дат	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Классные часы по направлениям	5-9	По плану классного руководителя	Классный руководитель
Профилактика преступлений и правонарушений, экстремизма, терроризма, наркомании (встречи, лекции, беседы, конкурсы)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель
Уроки успеха по теме «Сотвори свое будущее» (профилактика суицида, буллинга, безопасность в интернете)	5-9	сентябрь, май 1 раз в четверть	Классный руководитель Школьный психолог
Международный День матери в России.	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию
Уроки семейного воспитания	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Праздник 23 февраля и 8 марта	5-9	3 четверть	Советник директора по воспитанию
«Уроки здоровья»	5-9	1 раз в месяц	Учитель физической культуры
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей	5-9	по возможности	Советник директора по воспитанию
Индивидуальная помощь учащемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	5-9	при необходимости	Классный руководитель

Наблюдение за поведением школьника,за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	5-9	в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Классный руководитель
Коррекция поведения учащегося через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.	5-9	при необходимости	Классный руководитель Школьный психолог
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Информационно-просветительские занятия патриотической , нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном»			
Разговоры о важном	5-9-е	1	Классный руководитель
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	5-9-е	1	Классный руководитель
Профминимум «Россия мои горизонты»	5-9-е	1	Классный руководитель
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
Творческая мастерская «В кругу друзей»	5-б	1	Педагог-библиотекарь
Школьный музей «Русская изба»	7-8	1	Учитель истории
Брянщина литературная	7-е	1	Учитель литературы
Трудные вопросы по ОГЭ	9-е	1	Учитель математике
Школьный театр «Маленькие роли»	6-е	1	Учитель ИЗО и музыки
Методы решения физических задач»	9-е	1	Учитель физики
История Брянского края	8-е	1	Учитель истории
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей , ученических			

общественных объединений			
Объединение «Совет лидеров»	5-9-е	1	Советник директора по воспитанию
Тематические классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театра, выставок, музеев	5-9-е	1	Классный руководитель
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
«Баскетбол»	9-е	1	Учитель физкультуры
«Футбол»	7-8-е	1	Учитель физкультуры
«Общая физическая подготовка»	6-е	1	Учитель физкультуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На уровне школы			
Конференция ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Сбор активов классов. Отчет об участии их классного коллектива в мероприятиях, проводимых в школе, классе.	5-9	ежемесячно	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
На уровне классов			
Выборы актива на классном собрании.	5-9	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
Сбор актива класса по обсуждению планирования, подготовки и проведения важнейших классных ученических	5-9	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию

мероприятий			
Сбор актива класса. Отчёты ответственных за различные направления работы класса.	5-9	ежемесячно	Советник директора по воспитанию
Сбор классных советов дела по организации мероприятий (экскурсий, походов в театр, кино, музей)	5-9	по запросам	Советник директора по воспитанию
На индивидуальном уровне			
Участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел	5-9	По запросам	Классные руководители
Выполнение поручений учащимися в соответствии со своими полномочиями	5-9	По запросам	Классные руководители
Добровольческая деятельность (волонтерство)			
• участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; • участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий; • привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории. • «Добро не уходит на каникулы». Данный проект предусматривает волонтерскую деятельность, которую планируют сами ребята во время всех каникул. • Акция «Батарейки, сдавайтесь!» • Акции в рамках проекта «Рука помощи». • Акция «Za наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО). • Акция «Макулатурный бум» Трудовая акция «Школа – наш дом» Информационная акция «Минутки здоровья!	5-9	В течении года	Классные руководители Советник директора по воспитанию

Социальная акция «Георгиевская ленточка»			

Трудовая деятельность

Учебный труд: • умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; • физический труд на учебных занятиях по технологии. **Общественно-полезный труд:** • шефство над младшими; • шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; • благоустройство класса, школы, города; • благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников и т.п.; • шефство над историческими памятниками; • экологические субботники, акции; • акция «Чистая школа» (раз в четверть). **Производительный труд:** • трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта; • деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице; • плетение маскировочных сетей для участников СВО; • изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.	5-9	В течении года	Классный руководитель Советник директора по воспитанию

Самообслуживающий труд: • самообслуживание; • подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; • дежурство в классном (учебном) кабинете; • дежурство по школе, по столовой.			

Школьные медиа

Размещение информационных постов, мобильные репортажи событий школьной жизни в ВК, на сайте школы	5-9	В течении года	Советник директора по воспитанию

Социальное партнерство

Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, лектории В рамках межведомственного взаимодействия беседы, встречи с представителями МВД, ГИБДД, РЖД, МЧС, Совет ветеранов, Пограничное управление ФСБ России по Брянской области, Дом детского творчества, ТЮЗ, Драмтеатр, театр кукол, Центр «ЛадьЯ», кинотеатр «Салют»	5-9	В течении года	Классный руководитель

Профориентация

		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Работа по направлению до-профессионального развития учащихся (вовлечение в кружки, секции)	5-9	В течении года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	5-9	постоянно	Классные руководители
Профминимум «Россия мои горизонты»	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение ПЧ-4	5-9	в течение года по плану	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил дня выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	5-9	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы руководящих органов объединения	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
Организация предметно- пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Оформление интерьера школьных помещений.			
Обновление материалов в коридорах, холлах школы на информационных стендах	5-9	регулярно	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Оформление классных уголков	5-9	3 неделя сентября	Классный руководитель
Рейды «Классный уголок»	5-9	4 неделя ноября	Классный руководитель
Оформление окон, фасадов школы к праздникам	5-9	по необходимости	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, газонов	5-9	апрель	Учитель биологии
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций			
Оформление экспресс-выставок в холлах и коридорах (2 этаж и 1этаж)	5-9	по результатам итоговых и открытых уроков	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Выпуск праздничных поздравлений, посвященных Дню учителя	5-9	к 5 октября	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума			
Инсталляции в холлах, кабинетах школы «Новогодняя сказка»	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Выставка детского творчества «Волшебство детских рук»	5-9	3 неделя марта	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Смотр-конкурс на лучшую организацию предметно развивающей среды в учебных кабинетах	5-9	январь	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий			

Экспресс-выставки рисунков, плакатов и презентаций	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Выпуск праздничных стенгазет, коллажей, посвященных Дню защитника Отечества.	5-9	3 неделя февраля	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Конкурс стенгазет-поздравлений «8 Марта»	5-8	1 неделя марта	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Выставка рисунков «Подвиг твой в веках!», посвященная Победе в ВОВ	5-8	1 неделя мая	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Внешкольные мероприятия			
Посещение ТЮЗа, Театра кукол, Драмтеатра	5-9	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Посещение художественного музея, выставочных залов.	5-9	2 раза в год	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Посещение тематических мероприятий в библиотеках района	5-9	2 раза в год	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Экскурсии по памятным местам Брянской области и России	5-9	1-2 раза в год	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Походы	5-9	1-2 раза в год	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На групповом уровне			
Заседания Общешкольного родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, председатель общешкольного родительского комитета
Вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов	5-9	в течение года	Администрация школы
Ознакомление родителей с нормативно - правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы и т.п.)	5-9	по мере необходимости	Директор школы
Общешкольные родительские собрания	5-9	сентябрь, февраль	Администрация школы, в рамках межведомственного взаимодействия приглашать сотрудников правоохранительных органов, ГИБДД, психологов центра ЦИМБ, центра «ЛадьЯ»
Классные родительские собрания (круглые столы, мастер-классы, родительские гостиные, семинары с приглашением специалистов) в соответствии с планами работы классных руководителей *Примерная тематика родительских собраний* <u>- Познавательная деятельность подростка. Руководство детским чтением.</u> - Безопасное поведение ребенка: на авто и железной дороге, в сети Интернет, электро и пожаро- безопасность , безопасность на	5-9	сентябрь	Классные руководители

водоемах <u>-Роль родителей в организации досуга ребенка</u> -Вопросы своевременного оказания ребенку психологической помощи, вопросы кибербезопасности в сети Интернет», профилактика суицида среди несовершеннолетних, профилактика стрессового состояния подростка - Как помочь ребѐнку избежать модели поведения «жертвы». Буллинг <u>-Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у подростка</u> - Помощь родителей в создании психологического климата ребенку для успешного прохождения итоговой и переводной аттестации. - Правовая ответственность родителей. -<u>Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения</u> - Организация летнего отдыха учащихся. Ответственность родителей за жизнь и правонарушения детей в летний оздоровительный период. - Советы психолога родителям по организации активного отдыха детей.		Ноябрь февраль Апрель-май	
Участие психолога в родительских собраниях с циклом лекций по основам детской психологии	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников	5-9	по плану классного руководителя	Классный руководитель
Обновление информации на школьном сайте «Информация для родителей».	5-9	регулярно	Зам. директора Педагог -психолог Социальный педагог

На индивидуальном уровне			
Педагогические консилиумы с участием родителей	5-9	по запросам	Директор, зам. директора
Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся по классам	5-9	по запросам	Заместитель директора по ВР
Совместная деятельность с родителями во внеурочной деятельности класса, в подготовке и проведении общешкольных событий: День знаний, День матери, Дни Здоровья, Новогодних мероприятий, Последний звонок, Выпускной бал, «Папа, мама, я-спортивная семья», экологических акций и др.)	5-9	по плану	Классный руководитель
Организация совместного досуга родителей и детей: поездок, экскурсий	5-9	по плану	Классный руководитель
Проведение совместных трудовых и социально-благотворительных акций	5-9	по плану	Классный руководитель
Организация благотворительной акции по оказанию материальной помощи в рамках акции «Семья – семье»	5-9	сентябрь	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
Благотворительная помощь родителей в озеленении, благоустройстве кабинетов, ремонте школьного оборудования	5-9	по необходимости	Классный руководитель
Привлечение родителей для организации классных мероприятий в каникулярное время	5-9	по запросам	Классный руководитель
Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	5-9	май	Директор школы Классный руководитель
Работа с неблагополучными семьями			
Обновление банка данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, неблагополучных семей	5-9	сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
Работа по индивидуальным планам	5-9	сентябрь	Социальный педагог

с неблагополучными семьями			Классный руководитель
Организация совместной работы с КДН и ЗП , и ОПДН , отделом опеки и попечительства	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Проведение заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	по плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Медиация в возникших конфликтных ситуациях	5-9	в течение года	Медиатор
Индивидуальное консультирование родителей «Школьная тревожность и её преодоление»	5-9	в течении года	Школьный психолог
Индивидуальное консультирование родителей, чьи дети испытывают трудности в обучении «Психологическое здоровье школьников»	5-8	октябрь	Школьный психолог
Индивидуальное консультирование родителей «Родители - пример для подражания»	5-9	декабрь	Школьный психолог
Организация диагностической работы по изучению семей подростков			
Мониторинг «Семья». Оформление социальных паспортов семей учащихся	5-9	Сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток-прогульщик»	5-9	сентябрь, апрель	Социальный педагог Классный руководитель
Посещение опекунских семей	5-9	декабрь, май	Социальный педагог Классный руководитель
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учёта	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог Классный руководитель
Посещение семей, где дети признаны находящимися в социально- опасном положении	5-9	1 раз в месяц	Социальный педагог Классный руководитель
Диагностика по изучению взаимоотношений семья – подросток, семья – школа на уровне классного	5-9	По плану	Школьный психолог

коллектива			
Вовлечение в работу с родителями специалистов: инспектора ОПДН, медицинских работников и др.	5-9	в дни профилактики	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Проведение анкетирования для изучения потребностей детей, родителей в образовательных услугах, удовлетворенности работой школы	5-9	сентябрь, май	Классный руководитель

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

«Разговоры о важном»	5-9	Понедельник	Классный руководитель
«Россия мои горизонты»	5-9	Четверг	Классный руководитель
Беседы, классные часы по направлению ЗОЖ	5-9	В течении года	Классный руководитель
Беседы, классные часы по направлению духовно-нравственному	5-9	В течении года	Классный руководитель
Беседы, классные часы, мероприятия по гражданско-нравственному воспитанию	5-9	В течении года	Классный руководитель
Беседы, классные часы, мероприятия по воспитанию семейных ценностей	5-9	В течении года	Классный руководитель
Беседы, классные часы, мероприятия по формированию навыков социализации	5-9	В течении года	Классный руководитель
Беседы, классные часы, мероприятия по формированию этикета, делового общения, субординации	5-9	В течении года	Классный руководитель
Беседы, классные часы, мероприятия по воспитанию	5-9	В течении года	Классный руководитель
Беседы по этологии	5-9	В течении года	Классный руководитель

Классные часы по профилактике половой неприкосновенности	5-9	В течении года	Классный руководитель
Мероприятия по формированию трудового воспитания	5-9	В течении года В течении года	Классный руководитель
Сбор материала для анализа воспитательной работы	5-9	В течении года	Классный руководитель
Отчёт по воспитательной работе	5-9	В конце четверти	Классный руководитель

Профилактика и безопасность

(согласно отдельным планам профилактических мероприятий по направлениям и КЦП)

Беседы по ПДД	5-9	В течении года	Классный руководитель
Комплексные инструктажи по ОТ;	5-9	В течении года	Классный руководитель
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, радикального поведения	5-9	В течении года	Классный руководитель
Беседы по профилактике буллинга;	5-9	В течении года	Классный руководитель
Мероприятия о ценности жизни профилактика суицидального поведения;	5-9	В течении года	Классный руководитель
Классные часы, беседы, мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности;	5-9	В течении года	Классный руководитель
Классные часы, беседы, мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и употребления ПАВ;	5-9	В течении года	Классный руководитель

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Календарный план составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №58 г. Брянска с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками школы в 2024-2025 учебном году. Модули плана отражают основные направления воспитательной работы в строгом соответствии с рабочей программой воспитания для основного общего образования.